

Pablo García Miranda
M^a Dolores Vázquez Carretero
(coordinadores)

INFORME ABREVIADO SOBRE UN ESTUDIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE FISIOLOGÍA HUMANA

eus EDITORIAL
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

colección **INFORMES** 6

**INFORME ABREVIADO SOBRE
UN ESTUDIO DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD
DE SEVILLA: INTEGRACIÓN DE
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
EN LA ENSEÑANZA DE
FISIOLOGÍA HUMANA**



Pablo García Miranda
M^a Dolores Vázquez Carretero
(coordinadores)

**INFORME ABREVIADO SOBRE
UN ESTUDIO DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD
DE SEVILLA: INTEGRACIÓN DE
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
EN LA ENSEÑANZA DE
FISIOLOGÍA HUMANA**

Colección: Informes

Núm.: 6

COMITÉ EDITORIAL:

Araceli López Serena
(Directora de la Editorial Universidad de Sevilla)

Elena Leal Abad
(Subdirectora)

Concepción Barrero Rodríguez

Rafael Fernández Chacón

María Gracia García Martín

María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado

Manuel Padilla Cruz

Marta Palenque

María Eugenia Petit-Breuilh Sepúlveda

Marina Ramos Serrano

José-Leonardo Ruiz Sánchez

Antonio Tejedor Cabrera

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Editorial Universidad de Sevilla.

© Editorial Universidad de Sevilla 2025

C/ Porvenir, 27 - 41013 Sevilla.

Tfnos.: 954 487 447; 954 487 451

Correo electrónico: info-eus@us.es

Web: <https://editorial.us.es>

© Pablo García Miranda, M^a Dolores Vazquez Carretero (coords.) 2025

© De los textos, sus autores 2025

DOI https://dx.doi.org/10.12795/informe_6

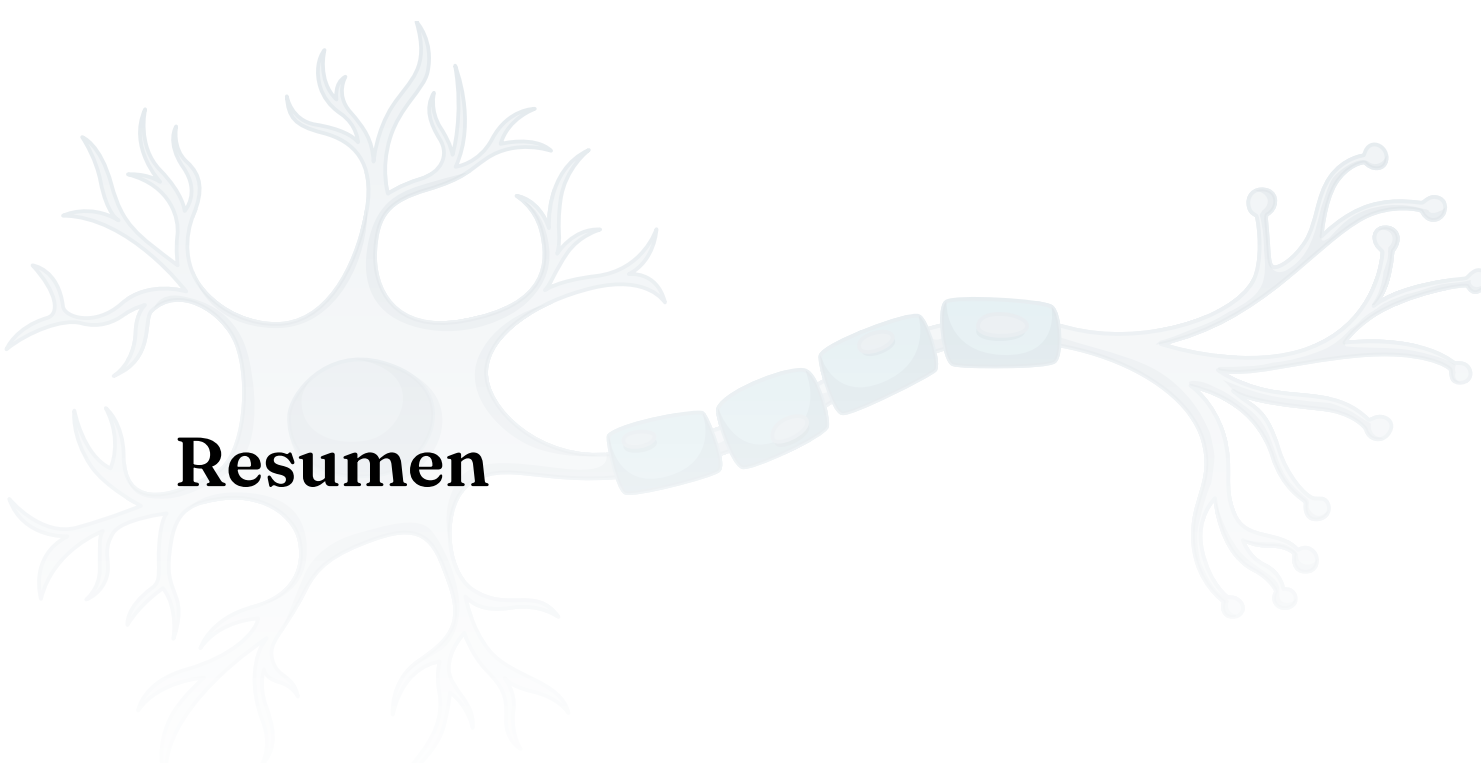
Diseño, maquetación y edición electrónica:

[Cuadratín Estudio](#)



Índice

Índice	5
Resumen	6
Introducción	7
1. Metodología	8
1.1. Participantes y contexto	8
1.2. Desarrollo de la actividad	9
1.3. Evaluación de los estudiantes y retroalimentación docente	11
2. Resultados	14
2.1. Uso de la Inteligencia Artificial por parte del alumnado y profesorado con fines académicos	14
2.2. Percepción del proyecto por parte del alumnado y profesorado	17
3. Discusión	19
4. Recomendaciones	22
5. Difusión de los resultados del proyecto	23
6. Ejemplos de actividades entregadas por los estudiantes	25
Agradecimientos	33
Referencias bibliográficas	34



Resumen

La Inteligencia Artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta clave en la transformación digital de múltiples sectores, y la educación universitaria no es la excepción. Este estudio de innovación educativa, implementado en el Departamento de Fisiología de la Universidad de Sevilla, explora las oportunidades y desafíos que presenta la IA para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Fisiología. A través de la integración de aplicaciones de IA como ChatGPT, se buscó optimizar la comprensión y retención de contenidos, fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes y brindar un aprendizaje adaptativo y personalizado.



Introducción

La Inteligencia Artificial (IA), lejos de ser una fantasía futurista, ha penetrado de forma tangible en diversos campos, incluyendo la educación. En el contexto universitario, la IA ofrece posibilidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante herramientas como asistentes virtuales, plataformas de aprendizaje adaptativo y la automatización de evaluaciones (Miao *et al.* 2021; Mai *et al.* 2024).

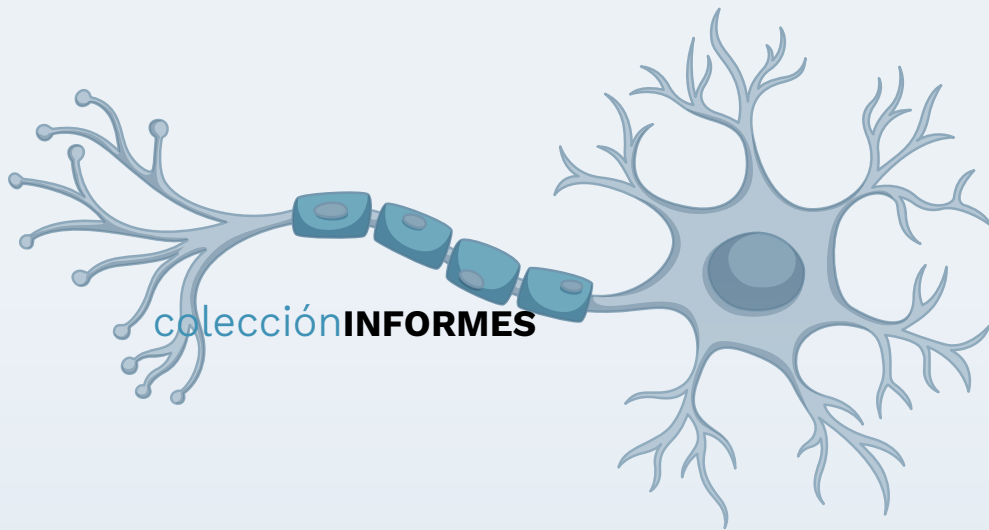
Este proyecto tiene como objetivo explorar cómo la IA puede ser utilizada en las asignaturas del Departamento de Fisiología de la Universidad de Sevilla, particularmente para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión y el aprendizaje de conceptos complejos en la Fisiología Humana.

A pesar de sus beneficios potenciales, la implementación de la IA en la educación requiere una evaluación crítica, tanto en términos de su efectividad pedagógica como de los retos éticos y de privacidad asociados. Este proyecto busca equilibrar la adopción de la tecnología con la necesidad de mantener un enfoque académico riguroso y ético, asegurando la calidad educativa y la privacidad de los estudiantes.

Listado de autores

Pablo García Miranda
M^a Dolores Vázquez Carretero
(coordinadores)

Livia María Carrascal Moreno
María Jose Peral Rubio
Mercedes Cano Rodríguez
Alfonso Mate Barrero
Fátima Nogales Bueno
Olimpia Carreras Sánchez
M^a Luisa Calonge Castrillo
Sandro Ramón Argüelles Castilla
Carmen M^a Vázquez Cueto
M^a Luisa Ojeda Murillo
Inés Romero Herrera
Carmen Gallego López
Ángela del Carmen Fontán Lozano
Álvaro Santana Garrido
Alejandro González-Serna Martín
Claudia Reyes Goya
Pedro Nuñez Abades



Este informe, dirigido a la comunidad universitaria, documenta un innovador proyecto educativo llevado a cabo en el Departamento de Fisiología de la Universidad de Sevilla durante el curso 2023/2024, centrado en la integración de la inteligencia artificial (IA), concretamente ChatGPT 3.5, en la enseñanza de la Fisiología Humana. A través de experiencias prácticas con estudiantes y docentes, se exploran los beneficios, retos y consideraciones éticas del uso de la IA en el aprendizaje universitario. El estudio revela cómo estas herramientas pueden potenciar la comprensión crítica y personalizada, fomentar el pensamiento autónomo y promover una educación más adaptativa, participativa y conectada con los desafíos del presente y el futuro digital.