

M.ª Ángeles García-Carpintero Muñoz
Rosa Casado Mejía
Soledad Vázquez Santiago
Eugenia Gil García
Alicia Botello Hermosa
Cristina Ramírez Zambrana



GUÍA DE GÉNERO Y SALUD

Innovaciones
y propuestas
para trabajar en
grupos pequeños



Editorial Universidad de Sevilla

M.ª Ángeles García-Carpintero Muñoz
Rosa Casado Mejía
Soledad Vázquez Santiago
Eugenia Gil García
Alicia Botello Hermosa
Cristina Ramírez Zambrana

GUÍA DE GÉNERO Y SALUD

Innovaciones y propuestas para trabajar en grupos pequeños

Departamento de Enfermería
Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología

Colección: Manuales Universitarios
Núm.: 103

COMITÉ EDITORIAL DE
LA EDITORIAL UNIVERSIDAD DE SEVILLA:

Araceli López Serena
(Directora)

Elena Leal Abad
(Subdirectora)

Concepción Barrero Rodríguez

Rafael Fernández Chacón

María Gracia García Martín

Ana Ilundáin Larrañeta

María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado

Manuel Padilla Cruz

Marta Palenque

María Eugenia Petit-Breuilh Sepúlveda

José-Leonardo Ruiz Sánchez

Antonio Tejedor Cabrera

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Editorial Universidad de Sevilla.

© Editorial Universidad de Sevilla 2024

c/ Porvenir, 27-41013 Sevilla.

Tlfs.: 954 487 447; 954 487 451; Fax: 954 487 443

Correo electrónico: info-eus@us.es

Web: <https://editorial.us.es>

© M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz, Rosa Casado Mejía,
Soledad Vázquez Santiago, Eugenia Gil García, Alicia Botello Hermosa
y Cristina Ramírez Zambrana 2024

© M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz (coord.) 2024

Las imágenes y figuras que no tienen procedencia específica están obtenidas de Pixabay: <https://pixabay.com/es/>

ISBN: 978-84-472-2743-3

DOI: <https://dx.doi.org/10.12795/9788447227433>

Diseño de cubierta, maqueta y realización electrónica:
santi@elmaquetador.es



ÍNDICE

Agradecimientos	15
Introducción.....	17
Presentación de las actividades.....	19

UNIDAD TEMÁTICA I. ANÁLISIS DEL SISTEMA SEXO-GÉNERO

Seminario 1.

Socialización diferencial por género

M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz, Rosa Casado Mejía y Cristina Ramírez Zambrana	27
Actividad 1. ¿Niño o niña?	32
Actividad 2. Otros roles son posibles.....	35
Actividad 3. Condicionantes de género en la historia personal. «Mi historia favorita»	36

Seminario 2.

¿Cómo usamos el lenguaje? Uso inclusivo y no sexista del lenguaje

Soledad Vázquez Santiago y Eugenia Gil García.....	41
Actividad 1. Estereotipos y lenguaje: ¿Herramienta de desigualdad?	45
Actividad 2. La regla de la inversión.....	52



Seminario 3.

Reparto de espacios públicos y privados. Trabajo productivo y reproductivo

M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz	57
Actividad 1. El trabajo doméstico en cómics	64
Actividad 2. ¿De quién es la responsabilidad de la casa?	65
Actividad 3. Encuestas sobre el uso del tiempo. Quién hace qué.....	66

Seminario 4.

Los vínculos afectivos. El amor romántico

Rosa Casado Mejía y M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz	71
Actividad 1. Mitos románticos y subordinación de las mujeres.....	75
Actividad 2. Una puerta llamada Amor.....	76
Actividad 3. ¿Qué me estás cantando?, ¿qué me estás contando?, ¿qué estoy viendo?.....	78

Seminario 5.

El cuerpo generizado

M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz y Rosa Casado Mejía	85
Actividad 1. Cómo soy y cómo me gustaría ser	94
Actividad 2. Expresión corporal de las emociones y vivencia del cuerpo	95



Seminario 6. La sexualidad

Rosa Casado Mejía	101
Actividad 1. Psicoerotismo global y genital	108
Actividad 2. Sensibilización corporal de cara y cuello	109
Actividad 3. Los genitales tienen nombre	111
Actividad 4. Diversidad sexual. Otra mirada	112

UNIDAD TEMÁTICA II. GÉNERO Y SALUD

Seminario 7. Los roles de género como factor de riesgo/protección para la salud

Rosa Casado Mejía, M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz y Alicia Botello Hermosa	121
Actividad 1. Identificando mi hombre y mi mujer ideal	126
Actividad 2. La feminidad y la masculinidad en el punto de mira	130
Actividad 3. Una cuestión de género	131
Actividad 4. Dando voz a quien cuida	132



Seminario 8.

Género y profesiones sanitarias

Soledad Vázquez Santiago y Eugenia Gil García	137
Actividad 1. Profesiones sanitarias, ¿en femenino? Datos y cifras	139
Actividad 2. ¿Dónde se colocan mujeres y hombres en las profesiones sanitarias? Feminización de las profesiones sanitarias. Datos y cifras	146
Actividad 3. El techo de cristal en las profesiones sanitarias. El caso de la enfermería.	150
Anexo 1. Seminario 8	157

Seminario 9.

Creencias populares sobre los ciclos vitales de las mujeres y estereotipos de género asociados

Alicia Botello Hermosa	159
Actividad 1. ¡Rompamos el tabú menstrual!	163
Actividad 2. ¡No te duches, no te mojes la cabeza!	163
Actividad 3. ¡Ni mujer ni vieja!	164
Actividad 4. ¿Líquido azul?	164

Seminario 10.

Dolor crónico generizado. Una mirada de género

Eugenia Gil García y Soledad Vázquez Santiago	167
Actividad 1. Entrevista estructurada a una persona con dolor crónico	167
Actividad 2. Elaboración de una parrilla de información	172



Seminario 11.

Uso y abuso del consumo de alcohol en jóvenes.

La importancia de la amistad y los mandatos de género

Eugenia Gil García y Soledad Vázquez Santiago	177
Actividad 1. Elaboración de un mapa cognitivo sobre riesgo y consumo de alcohol	179
Actividad 2. Reflexión sobre mandatos de género relacionados con el consumo de alcohol en jóvenes.....	180

UNIDAD TEMÁTICA III. VIOLENCIA DE GÉNERO

Seminario 12.

Conceptualización, características y ciclo de la VG

M.ª Ángeles García-Carpintero Muñoz y Rosa Casado Mejía	191
Actividad 1. Reconociendo el maltrato.....	199
Actividad 2. Mitos y realidades sobre la VG	200

Seminario 13.

Tipos y repercusiones en la salud de la VG

Rosa M.ª Casado Mejía y M.ª Ángeles García-Carpintero Muñoz	203
Actividad 1. Maltrato no es solo golpes.....	208
Actividad 2. Ponte en mi piel	212



Seminario 14.

Actuación integral. Protocolos sanitarios ante la VG

M.ª Ángeles García-Carpintero Muñoz y Rosa Casado Mejía	217
Actividad 1. Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la VG	233
Actividad 2. Voces que callan, cuerpos que hablan.....	234

Seminario 15.

La violencia en el noviazgo y las redes sociales

M.ª Ángeles García-Carpintero Muñoz	239
Actividad 1. La escalada de la violencia	244
Actividad 2. Los primeros compases de la violencia	246

Seminario 16.

Violencias invisibles: la prostitución y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual

Cristina Ramírez Zambrana	249
Actividad 1. Yo, mujer, quiero ser libre	255
Actividad 2. Moneda de cambio	258
Actividad 3. Sin clientes no hay trata.....	262



Seminario 17.

El buentrato como proyecto de vida

Rosa Casado Mejía	269
Actividad 1. Contrato de buentrato	272
Actividad 2. Cuidar y cuidarse	279
 Autoras	 283



AGRADECIMIENTOS

La edición actual recoge las aportaciones y experiencias que han hecho otras compañeras en el recorrido de estos diez años. Sin ellas, el haber llegado aquí sería impensable. Nuestro agradecimiento a estas profesoras y mujeres imprescindibles, que comenzaron con nosotras esta asignatura: Carmen Caro García, Matilde Capado Rodríguez, Yara Prieto Carpintero, Esperanza Ruiz Arias y Juana Macías Seda.



INTRODUCCIÓN

Estas propuestas son una guía para trabajar en seminarios y grupos reducidos que nace de la experiencia de trabajo con el alumnado de la asignatura Género y Salud del grado en Enfermería, desde el comienzo de la misma en 2009, con una trayectoria acumulada de más de diez años. Surge, pues, del estudio, la reflexión y las experiencias compartidas en esta materia durante estos más de diez años, que en 2015 recibió el Premio Rosa Regás «a materiales curriculares que promuevan la igualdad entre hombres y mujeres en educación y que destaquen por su valor coeducativo».

Con estos contenidos, se pretende capacitar a los alumnos y las alumnas que los cursen en una serie de competencias, tanto específicas como transversales, aportando una formación en un perfil holístico donde los conocimientos están

vinculados a los temas de género. Abordaremos la salud de hombres y mujeres y el impacto de la construcción cultural del género en la misma; las características específicas del maltrato contra las mujeres y su abordaje desde la atención sanitaria, así como otras formas de violencias invisibilizadas en la sociedad. Pero también reflexionaremos sobre la construcción de la identidad de género, identificaremos mitos, estereotipos y creencias que todos y todas llevamos implícitos en nuestro sistema de socialización como personas incardinadas en una estructura social patriarcal.

La estrategia para conseguirlo es el trabajo en grupos pequeños y la aplicación de distintas metodologías: ejercicios vivenciales, grupos de discusión, videofórum, *rol playing*, recensión de artículos o estudio de casos, entre otros.



La dinámica de grupos pequeños es flexible y permite ensayar competencias más participativas y personales mediante el fomento de la crítica y la autocritica, las habilidades en las relaciones interpersonales, las habilidades para trabajar en grupo, el compromiso ético, la comprensión de culturas y costumbres de otros pueblos, la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, de generar nuevas ideas y, en suma, la capacidad de aprender.

El grupo pequeño está compuesto por una media de diez personas (con variabilidad de 8 a 15). Es el número óptimo para que el grupo funcione en las actividades que se proponen.

El entorno físico es importante, por lo que proponemos como idóneo un aula pequeña que permita flexibilidad en cuanto a mobiliario de mesas y sillas. Así, para algunas actividades se recomienda la disposición en círculo y para otras actividades serán necesarias mesas de trabajo para reunirse en subgrupos de cuatro a seis personas y la posterior puesta en común del grupo completo, de 8 a 15 personas.

Estas propuestas podrían servir para la formación en dicha materia en distintos foros con otros grupos de adolescentes o adultos.



PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1.ª sesión. La presentación se hará el primer día de sesiones, con los y las participantes del grupo y quien guía o tutoriza al grupo, que se dispone en círculo. Se dinamizará con un ovillo de lana o hilo que se va lanzando a la persona siguiente tras la presentación.

Comienza presentándose la persona que guiará o tutorizará al grupo. Nombre, dinámica que se va a seguir en las actividades de los grupos, objetivos que se intentan conseguir en las mismas, duración, etc.

Cada participante se presenta al grupo como considere: nombre, qué conoce previamente de la materia, qué expectativas tiene sobre la actividad formativa, cómo es su situación actual... ¿ha habido algún cambio reciente en su vida?, ¿de residencia?, ¿de amistades? Si lo ha habido, ¿lo valora como positivo o como problemático?

Con la ayuda del ovillo de lana, que se va tirando de un participante a otro/a, y de forma aleatoria se van dando la palabra.

Terminadas todas las presentaciones, la última persona que se haya presentado vuelve a tirarle el ovillo al guía o tutor/a del grupo, que explica que durante el transcurso de los seminarios intentaremos tejer una red significativa de conocimientos y relaciones. (Generalmente, cuando se acaba, casi todas las personas participantes guardan un trozo de la lana o el hilo de recuerdo).

El cuidado, propuesta para trabajar de manera transversal en todos los seminarios

El cuidado, según Marie-Françoise Collière (1995)* es imprescindible para la vida. Sin embargo, está

* Collière, Marie-Françoise (1995). *Cuidar, el primer arte de la vida*, París, Interéditions. 440 p.



interiorizado como rol/mandato de género para las mujeres y, por tanto, está naturalizado como tarea femenina y no reflexionamos habitualmente sobre él. No obstante, genera muchas emociones de las que no somos conscientes, y entonces no las gestionamos siempre a favor de la salud y la vida, siendo en muchas ocasiones factor de riesgo para la salud de las personas implicadas, cuidadas y cuidadoras, en vez de ser factor de protección. Por la importancia que tiene el cuidado en nuestra vida, como hombres y mujeres y su influencia en las relaciones de género y en la salud, se propone esta estrategia para trabajar los cuidados de manera transversal, que se va haciendo a lo largo de todos los seminarios.

Objetivos

- Comprender y experimentar la importancia del cuidado.
- Identificar lo positivo y negativo de dar y recibir cuidados.
- Identificar las propias tendencias y resistencias para cuidar y dejarse cuidar.

Procedimiento

2.ª sesión. La persona que guía al grupo llevará algún detalle que piense que le puede hacer ilusión a este. Puede ser algo para picar (algún zumo, aperitivos, galletas...) o un regalo más espiritual (poema, canción), pero siempre han de favorecer un ambiente lúdico. Esto se hace para trabajar el concepto del cuidado de dar (cuidadoras y recibir: cuidadas). El momento «cuidados» se realiza cuando se crea conveniente, puede ser al final (parece lo más recomendable para no romper la dinámica del seminario), en medio de este...

Diversificar los cuidados: comensalismo, música, poema, abrazos... cualquier expresión de afecto puede ser un cuidado, no solo los cuidados en salud, el objetivo es hacer visibles los cuidados como actos cotidianos invisibles.

3.ª sesión. Sigue haciéndolo la persona que guía el grupo.

Reflexión al final de la sesión:

¿Qué os ha parecido lo que hemos compartido estos días? Esto ha sido para trabajar el



concepto del cuidado: hoy yo (profesor/a) me he preocupado de «cuidaros», he pensado algo que os podía agradar y lo he traído para que os guste y os sintáis bien. Para el próximo día hemos de decidir 2-3 personas que cuiden al grupo, que piensen en algo que nos pueda gustar, lo preparen y lo traigan. Se trata de vivir los dos papeles de cuidar y ser cuidado/a, tiene que ser algo que nos haga disfrutar a ambas partes; si no, se cae en una relación de poder, quien cuida no es esclavo/a del resto. ¿Quién se ofrece?

Se eligen cuidadores/as.

4.^a-10.^a sesión. Al final, se eligen cuidadores/as para la sesión siguiente.

15.^a sesión. Se reparten y organizan los cuidados para el próximo y último día.

16.^a sesión. Se comparte entre todo el grupo. La persona que guía o tutoriza al grupo puede dar algo a cada participante (poema, canción...). Reflexión sobre los cuidados (desarrollado en el último seminario, actividad 2, «Cuidar y cuidarse»).



AUTORAS

M.^a Ángeles García-Carpintero Muñoz

Profesora titular del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Antropóloga y doctora por la Universidad de Sevilla. Investigadora especialista en violencia contra las mujeres, salud y género, temas con los que ha participado en diferentes proyectos de investigación y realizado numerosas publicaciones y libros sobre temas de género y salud. Actualmente es coordinadora de la asignatura «Género y Salud» del grado de Enfermería y de «El adolescente y sus retos» en el máster oficial «Nuevas tendencias asistenciales en Ciencias de la Salud», de la Universidad de Sevilla. Miembro del grupo de investigación CTS-1050: «Cuidados complejos, cronicidad y resultados en salud».

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4961-484X>

Rosa Casado Mejía

Profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla, imparte en el grado la asignatura «Género y Salud» y también participa en varios másteres con materias de género, salud y cuidados. Ha coordinado varios proyectos de investigación y publicado sobre estos temas. Enfermera familiar y comunitaria, antropóloga y doctora por la Universidad de Sevilla. Actualmente es directora de la Unidad para la Igualdad de la misma universidad. Miembro del Seminario Interdisciplinar de Estudios de Género de la Universidad de Sevilla (SIEMUS) y del grupo de investigación PAIDI SEJ066 «Mujeres, Bienestar y Ciudadanía».

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1666-4050>

**Soledad Vázquez Santiago**

Profesora titular vinculada del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Enfermera y doctora por la Universidad de Sevilla. Imparte la asignatura «Género y Salud» en el grado de Enfermería y «Metodología de Investigación Cualitativa» en el máster oficial «Nuevas Tendencias Asistenciales en Ciencias de la Salud», ambas en la Universidad de Sevilla. Especialista en liderazgo y género en salud. Miembro del grupo de investigación CTS-1050: «Cuidados Complejos, Cronicidad y Resultados en Salud».

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0607-330X>

Eugenia Gil García

Profesora titular del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Diplomada en Enfermería, licenciada en Sociología, doctora por la Universidad de Granada. En el grado de Enfermería de la Universidad de Sevilla imparte las asignaturas «Género y Salud» y «Estadística y TIC». Actualmente, participa en diversos másteres oficiales en las universidades de Sevilla, Grana-

da, Jaén y Alicante y en la EASP, donde imparte asignaturas relacionadas con los métodos de investigación y género y salud. Ha publicado numerosos libros, capítulos de libros y artículos científicos y ha participado en numerosos proyectos de investigación. Es investigadora del grupo de investigación CTS-1050: «Cuidados Complejos, Cronicidad y Resultados en Salud».

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3862-6845>

Alicia Botello Hermosa

Profesora de «Género y Salud» y de «Enfermería de la Infancia y Adolescencia» en el grado en Enfermería de la Universidad de Sevilla. Diplomada en Enfermería y licenciada en Antropología Social y Cultural. Doctora en Estudios de las Mujeres y de Género por la Universidad de Sevilla. Sus investigaciones incluyen la salud de las mujeres y las creencias populares sobre los ciclos vitales. Miembro del grupo de investigación PAIDI SEJ066 «Mujeres, Bienestar y Ciudadanía».

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6337-0971>

**Cristina Ramírez Zambrana**

Profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Diplomada universitaria en Enfermería por la Universidad de Sevilla. Máster oficial en Nuevas Tendencias Asistenciales en Ciencias de la Salud por la Universidad de Sevilla. Miembro del Programa de doctorado Nuevas Tendencias Asistenciales y de Investigación en

Ciencias de la Salud por la Universidad de Sevilla. Coordinadora del Programa de Trata en Oblatas Europa, entidad sin ánimo de lucro especializada en atender a mujeres en situación de prostitución y/o víctimas de trata con fines de explotación sexual. Participante en plataformas de incidencia sociopolítica como la Red Española Contra la Trata de Personas (RECTP).

GUÍA DE GÉNERO Y SALUD

Este libro es la segunda edición de “*Género y Salud. Propuesta para trabajar con grupos pequeños*”, que obtuvo el IX Premio Rosa Regás 2015 a materiales curriculares que promueven la igualdad entre hombres y mujeres. Tratamos con esta guía de formular innovaciones y propuestas para la formación del alumnado universitario en materia de género y salud. Partiendo de la base de que vivimos en una sociedad patriarcal, es necesario deconstruir los valores culturales que mantienen las desigualdades desde una perspectiva feminista. Y tomando conciencia de los mandatos y los procesos de socialización que favorecen procesos de salud y de enfermedad distintos de hombres y mujeres. Sin olvidarnos de las vivencias del cuerpo, la sexualidad y las identidades sexuales, las maternidades y paternidades, la patogenicidad del amor romántico, los roles de género en los cuidados, y la violencia contra las mujeres.

Consideramos que los cambios han de ir orientados no solo en lo sociocultural, sino también en lo personal y en lo relacional. Y es imprescindible detectar, como futuros profesionales de la salud, nuestras propias barreras culturales.

Las cuestiones apuntadas anteriormente las trabajamos en grupos pequeños, con dinámicas interactivas y flexibles en las que se desarrollan diversas estrategias metodológicas como son los ejercicios vivenciales, los grupos de discusión o el videofórum.