

María de los Ángeles García-Carpintero Muñoz  
Rocío de Diego Cordero  
Lorena Tarrío Concejero  
Antonio Manuel Barbero Radío

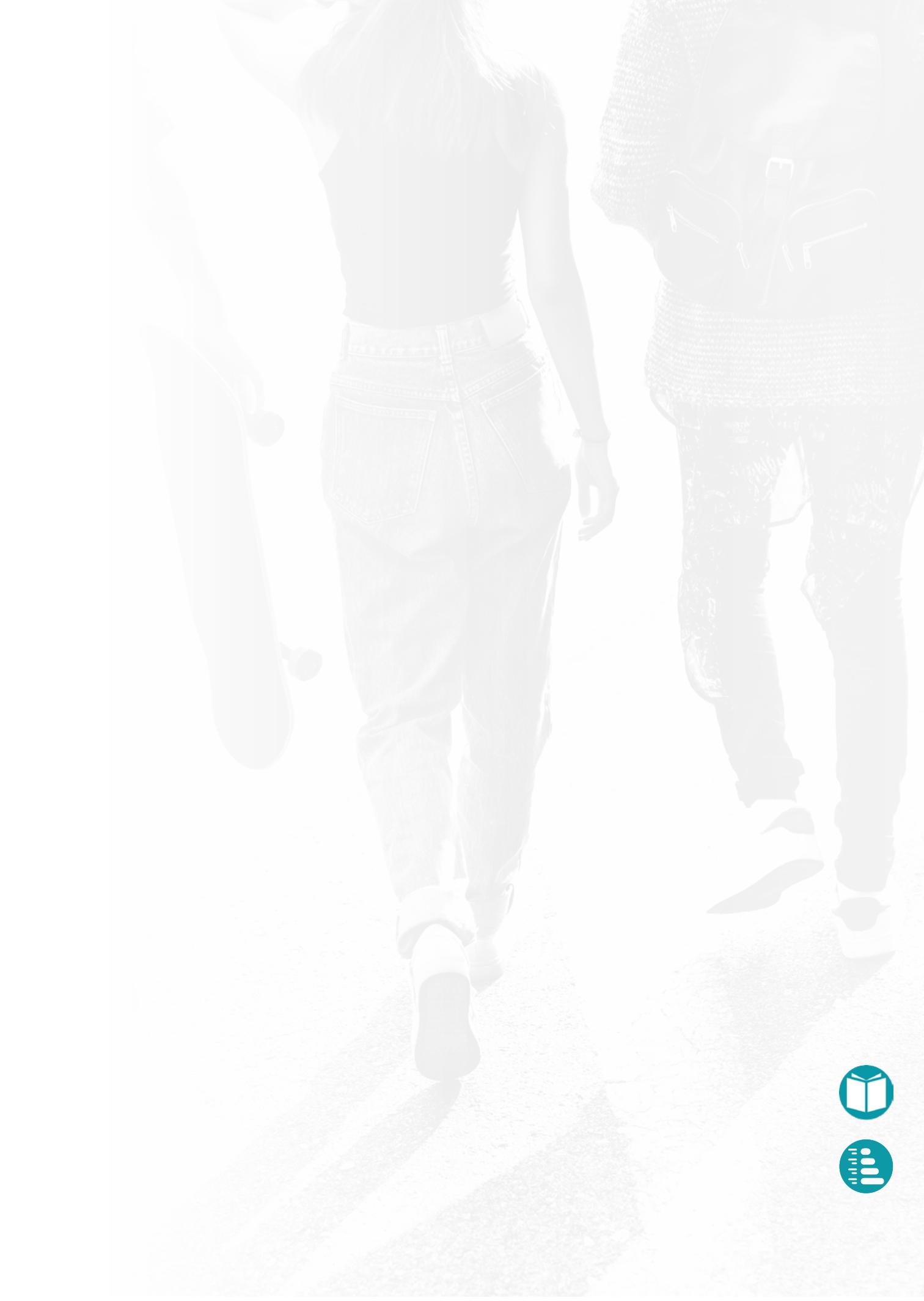
# Creencias, actitudes y motivaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes

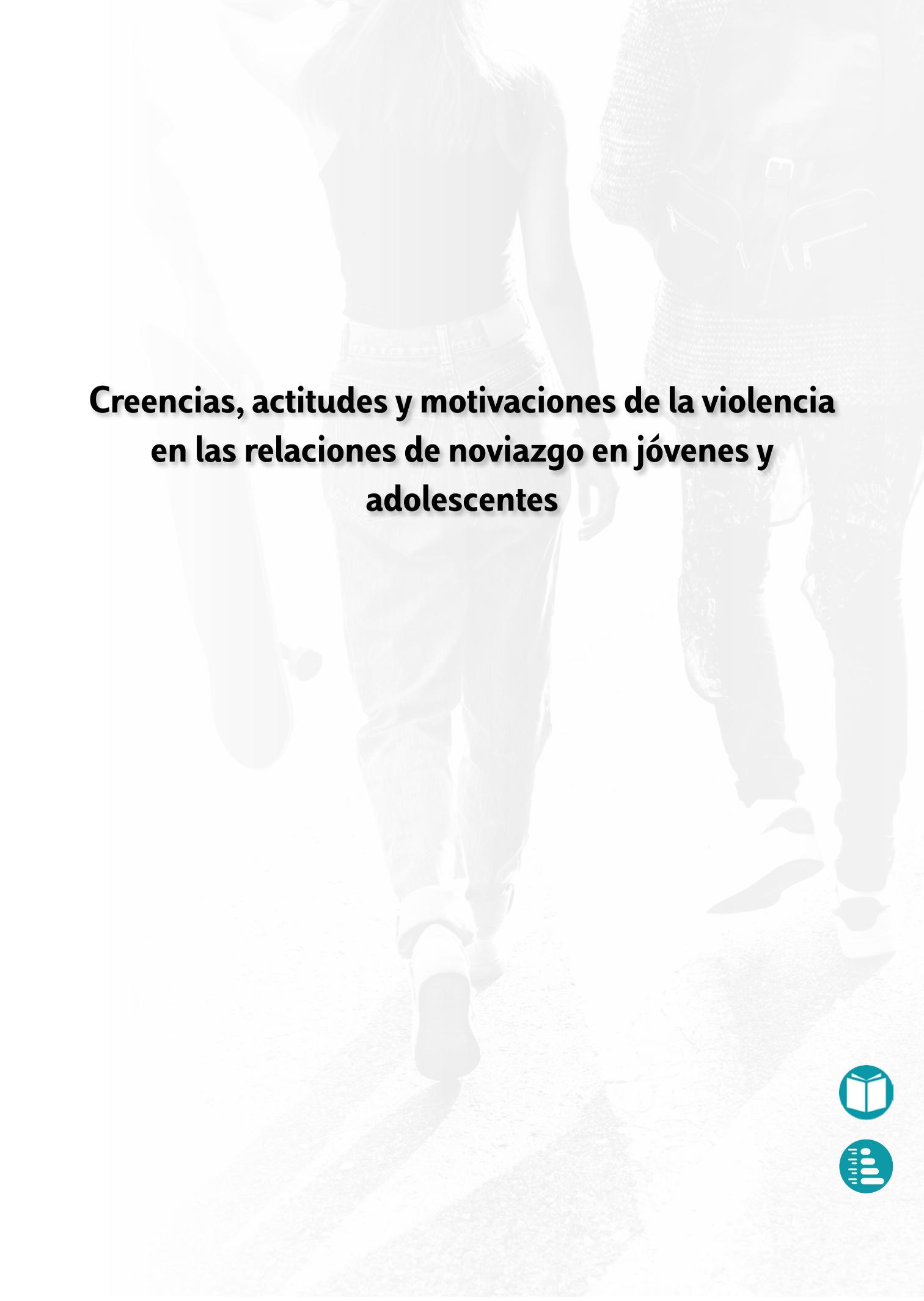
GUÍA PARA DOCENTES



Editorial Universidad de Sevilla

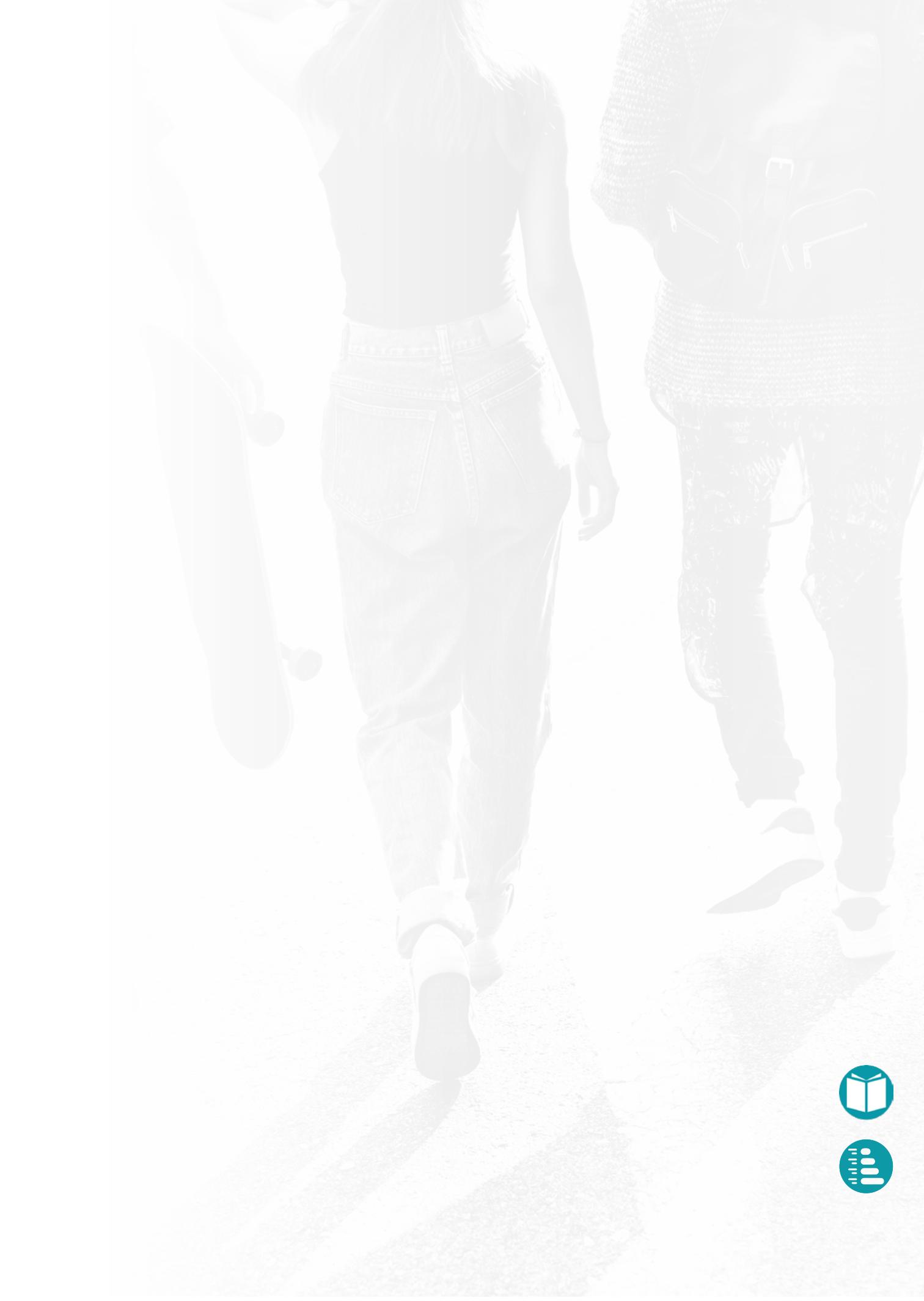






# **Creencias, actitudes y motivaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes**





María de los Ángeles García-Carpintero Muñoz  
Rocío de Diego Cordero  
Lorena Tarrío Concejero  
Antonio Manuel Barbero Radío

# **Creencias, actitudes y motivaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes**

**GUÍA PARA DOCENTES**



Sevilla 2022



Colección: Ciencias de la Educación  
Núm.: 43

COMITÉ EDITORIAL:

Araceli López Serena  
(Directora de la Editorial Universidad de Sevilla)  
Elena Leal Abad  
(Subdirectora)  
Concepción Barrero Rodríguez  
Rafael Fernández Chacón  
María Gracia García Martín  
María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado  
Manuel Padilla Cruz  
Marta Palenque Sánchez  
María Eugenia Petit-Breuilh Sepúlveda  
José-Leonardo Ruiz Sánchez  
Antonio Tejedor Cabrera

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Editorial Universidad de Sevilla.

© Editorial Universidad de Sevilla 2022

C/ Porvenir, 27 - 41013 Sevilla.

Tlfs.: 954 487 447; 954 487 451; Fax: 954 487 443

Correo electrónico: eus4@us.es

Web: <https://editorial.us.es>

© María de los Ángeles García-Carpintero Muñoz, Rocío de Diego Cordero, Lorena Tarrío Concejero y Antonio Manuel Barbero Radío 2022

ISBNe 978-84-472-2320-6

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447223206>

Diseño de cubierta, maquetación y edición electrónica:  
[referencias.maquetacion@gmail.com](mailto:referencias.maquetacion@gmail.com)



# ÍNDICE

AUTORÍA .....	9
INTRODUCCIÓN .....	12
OBJETIVOS .....	14
METODOLOGÍA.....	16
Bibliografía .....	17
Capítulo 1	
LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA.	
IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO .....	18
1.1. La identidad en la adolescencia. Importancia del autoconcepto y la autoestima .....	19
1.2. El proceso de socialización .....	21
1.3. La imagen corporal en la adolescencia .....	25
1.4. El riesgo en la adolescencia.....	28
1.5. Propuesta didáctica.....	30
Bibliografía .....	35
Capítulo 2	
GÉNERO Y SEXISMO .....	37
2.1. Género: conceptos previos.....	37
2.2. Sexismo.....	47
2.3. Propuesta didáctica.....	50
Bibliografía .....	55
Capítulo 3	
LAS RELACIONES AFECTIVAS DE LA ADOLESCENCIA Y EL AMOR ROMÁNTICO .....	57
3.1. Concepto y tipos de amor.....	57
3.2. Elementos que componen el amor.....	58
3.3. El amor romántico .....	61
3.4. Propuesta didáctica.....	67
Bibliografía .....	72



Capítulo 4	
REDES SOCIALES Y ADOLESCENTES: LA GENERACIÓN DIGITAL .....	73
4.1. La era digital y las nuevas relaciones en adolescentes.....	73
4.2. Internet, redes sociales y emociones .....	77
4.3. La violencia en las redes sociales.....	78
4.4. Propuesta didáctica.....	81
Bibliografía .....	86
Capítulo 5	
VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU REPERCUSIÓN EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO .....	88
5.1. Conceptos .....	88
5.2. Tipos de violencia .....	91
5.3. Propuesta didáctica.....	97
Bibliografía .....	100
Capítulo 6	
REPERCUSIONES EN LA SALUD DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO..	102
6.1. Relaciones afectivas.....	102
6.2. Repercusiones en la salud según el género .....	105
6.3. Repercusiones psicológicas, físicas y sexuales .....	106
6.4. Repercusión en la salud de la ciberviolencia.....	108
6.5. Propuesta didáctica .....	110
Bibliografía .....	114
Capítulo 7	
RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES .....	116
7.1. Causas de la asunción del riesgo .....	117
7.2. Diferencias de género .....	122
7.3. Diversidad sexual.....	123
7.4. Necesidad de educación afectivo sexual temprana.....	126
7.5. Propuesta didáctica.....	127
Bibliografía .....	132
Capítulo 8	
LA PORNOGRAFÍA Y LA ADOLESCENCIA.....	134
8.1. Consumo de pornografía.....	135
8.2. Causas de la pornofilia.....	140
8.3. Consecuencias de la pornofilia.....	141
8.4. Necesidad de una educación afectivo sexual temprana .....	144
8.5. Propuesta didáctica.....	145
Bibliografía .....	158



# Autoría

## M<sup>a</sup> Ángeles García-Carpintero Muñoz

Doctora en ciencias de la salud, licenciada en antropología social y cultural y profesora adscrita al Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Actualmente es la coordinadora de la asignatura Género y Salud del Grado en Enfermería. Miembro del grupo de investigación **CTS-1050: “Cuidados Complejos, Cronicidad y Resultados en Salud”**. Dentro de la línea de investigación “género y salud” ha publicado varios artículos y es revisora en revistas internacionales de reconocido prestigio indexadas en JCR. Ha dirigido tesis doctorales y Trabajos Fin de Máster (TFM). Participa como investigadora colaboradora en el proyecto europeo **“TEC-MED Project (ENI CBC MED - Europe)”** y en el proyecto de ámbito nacional **“EDIFEM Etnografía Digital Feminista. Uso y abuso de drogas en jóvenes”** (PID2019-105122RB-I00).

## Rocío de Diego-Cordero

Doctora en sociología, licenciada en antropología social y cultural y graduada en enfermería por la Universidad de Sevilla. Actualmente es



profesora en el Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla y miembro del grupo de investigación **CTS-969: “Innovación en Cuidados y Determinantes Sociales en Salud”**. Ha publicado artículos fruto de sus investigaciones en revistas de reconocido prestigio y ha codirigido eventos relacionados, siendo la línea principal de estudio la relación entre los condicionantes sociales y culturales (entre los que se encuentra el género) y la salud. Participa como investigadora colaboradora en el proyecto europeo **“TEC-MED Project (ENI CBC MED - Europe)”** y es miembro del equipo investigador en el proyecto de ámbito nacional **“EDIFEM Etnografía Digital Feminista. Uso y abuso de drogas en jóvenes”** (PID2019-105122RB-I00).

### **Lorena Tarrío Concejero**

Graduada en enfermería por la Universidad de Sevilla. Actualmente es profesora en el Departamento de Enfermería y doctoranda del programa de doctorado interuniversitario en Ciencias de la Salud de la Universidad de Sevilla dentro de la línea de género y determinantes sociales en salud. Forma parte del grupo de investigación **CTS-1050: “Cuidados Complejos, Cronicidad y Resultados en Salud”**. Dentro de la línea de investigación **“género y salud y poblaciones vulnerables”**, ha publicado artículos en revistas de reconocido prestigio. Participa como investigadora colaboradora en el proyecto europeo **“TEC-MED Project (ENI CBC MED - Europe)”** y es miembro del equipo colaborador en el proyecto de ámbito nacional **“EDIFEM Etnografía Digital Feminista. Uso y abuso de drogas en jóvenes”** (PID2019-105122RB-I00).



## Antonio Manuel Barbero Radío

Doctor en ciencias de la salud, graduado en enfermería y sexólogo. Ha realizado diversos másteres. Actualmente, es profesor del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla, donde imparte la asignatura Género y Salud. Es funcionario de carrera del Ayuntamiento de Sevilla; Jefe de la unidad de Promoción de la Salud Bellavista-La Palmera, donde también implementa un programa para la salud en el marco educativo. Participa como vocal en la Asociación Española de Medicina y Salud Escolar y Universitaria. Es miembro del Grupo de investigación [CTS-969: “Innovación en Cuidados y Determinantes Sociales en Salud”](#). Dentro de la línea de investigación “promoción de la salud” es autor de varios artículos publicados en revistas internacionales de reconocido prestigio indexadas en JCR. Es, además, revisor y director de trabajos de investigación. Tiene varios premios en su haber y actualmente participa como investigador colaborador en el proyecto europeo [“TEC-MED Project \(ENI CBC MED - Europe\)”](#).



## Introducción

Esta guía pretende ser un recurso didáctico eficaz para ayudar a los profesionales que trabajan con jóvenes en la detección de creencias, actitudes y motivaciones relativas a la violencia en las relaciones de noviazgo y en cortejo. Se constituye, pues, en un recurso para identificar y prevenir los riesgos de las relaciones afectivas no saludables, tanto en el ámbito informal como en el de la educación reglada. La guía parte de una introducción en la que se justifica el presente trabajo. A continuación, se fijan objetivos y se fundamenta la metodología. Para terminar, se incluye bibliografía de referencia y anexos con diversos recursos para completar la propuesta en cada capítulo.

La adolescencia es un periodo conceptualizado relativamente reciente como una etapa específica del ciclo de la vida humana que supone una transición entre la niñez y la vida adulta. Esta etapa, que cronológicamente se inicia con los cambios físicos o puberales, se caracteriza por un amplio rango de transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de conflictos, crisis y contradicciones. Es en esencia un periodo de transiciones que hace difícil acotar el comienzo y el final de la misma, una etapa de grandes determinaciones hacia la independencia psicológica y social del individuo y su inserción cultural (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1996).



Así, en esta etapa se establece un sentimiento fuerte de identidad que constituye el puente entre la infancia y la vida adulta. La resolución adecuada de este estadio es un requisito para el afrontamiento efectivo del siguiente, por lo que una de las características más sobresalientes de la adolescencia como etapa evolutiva es la amplitud del rango de transformaciones que se producen en todas las áreas del funcionamiento humano (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1986).



## Objetivos

La finalidad de esta guía es ayudar al docente a conocer las situaciones de riesgo vinculadas a creencias, actitudes y motivaciones que tienen los adolescentes en las relaciones tempranas del noviazgo y el cortejo. Por lo que la desglosaremos en varios objetivos específicos.

- ◆ Conocer el proceso de socialización en la adolescencia e identificar las estrategias que pueden fomentar la autoestima y el buen trato.
- ◆ Precisar las formas de violencia de género que conocen, derivadas de modelos de masculinidades y feminidades.
- ◆ Identificar los ideales y expectativas que los y las adolescentes tienen sobre las relaciones afectivas y la pareja.
- ◆ Analizar cómo las nuevas tecnologías de la comunicación están influyendo en las relaciones sociales en los y las adolescentes y examinar cómo estas pueden ser un medio para generar violencia en las relaciones de noviazgo.
- ◆ Identificar los tipos de violencia y sus manifestaciones en las relaciones de noviazgo entre jóvenes.
- ◆ Conocer las repercusiones en la salud que genera la violencia en el noviazgo en los adolescentes.



- ◆ Analizar las conductas de riesgo psicoafectivo-emocional y sexual relativas a ITS, consentimiento/presión de pareja y asunción de la diversidad sexual.
- ◆ Sensibilizar en torno a la pornofilia. Consumo responsable frente a las desigualdades de género, identificación de conductas de riesgo más prevención de las mismas.



## Metodología

Los cambios socioculturales unidos a los avances tecnológicos han repercutido de manera directa en el modelo de enseñanza-aprendizaje, que debe responder a las preferencias y expectativas de adolescentes y jóvenes en el contexto educativo. Unido a ello, los educadores deben llevar a cabo metodologías innovadoras y emergentes que motiven al alumnado y favorezcan el aprendizaje autónomo y significativo del alumnado (Alegre, Fernández y Olmos, 2016) entre las que se encuentra la gamificación educativa (Marín, 2015).

Por ello, la metodología que planteamos es flexible, participativa y didáctica. Tras cada capítulo se proponen una serie de actividades para fomentar la participación y discusión en los grupos guiados por el o la docente, cuyo número oscilará en función de la actividad a desarrollar.

Los y las adolescentes son los protagonistas, por lo que su papel es fundamental en todas las etapas de aplicación de la guía. Debemos dejarnos guiar en el proceso por ellos y ellas, ya que cada grupo de aplicación tendrá unas características sociodemográficas diferentes, con lo cual sus dudas, reflexiones o propuestas serán diferentes entre grupos. Es por ello que, aunque se marque una temporalidad y unas actividades en la guía, estas pueden ser objeto de modificaciones, siendo



un recurso flexible para avanzar y/o profundizar en aquellos contenidos que hemos ido proponiendo.

El entorno físico también es importante, por lo que proponemos como idóneo un espacio que permita la disposición en círculo. Además, para otras actividades serán necesarias mesas de trabajo para reunirse en subgrupos y posterior puesta en común del grupo completo.

Por otra parte, para que exista retroalimentación debemos devolver al alumnado los resultados de nuestras intervenciones de detección.

## Bibliografía

Fernández, A., Olmos, J., y Alegre, J. (2016). Pedagogical value of a common knowledge repository for business management courses. *Revista d'Innovació Educativa* (16), 39-47.

Marín, V. (2015). La gamificación educativa: una alternativa para la enseñanza creativa. (90), 1-4.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1986). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO\\_TRS\\_731\\_spa.pdf;jsessionid=B-3B680404078A7BE53E72B840879DEE6?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO_TRS_731_spa.pdf;jsessionid=B-3B680404078A7BE53E72B840879DEE6?sequence=1)

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (13 de marzo de 1996). *Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes*. Recuperado de <https://undocs.org/pdf?symbol=es/A/RES/50/81>



Aprender a identificar relaciones afectivas no saludables constituye una tarea fundamental que debe estar presente desde edades tempranas para que los adolescentes y jóvenes tengan herramientas que les permitan reforzar conductas positivas y desarrollar valores como la empatía y la autoestima; de ahí que sean ellos los protagonistas de esta guía, que se concibe como un recurso didáctico dirigido a los profesionales que trabajan con este colectivo para ayudarlos a detectar creencias, actitudes y motivaciones relativas a la violencia en las relaciones de cortejo y noviazgo, tanto en el ámbito informal como en el de la educación reglada. La guía se estructura en ocho capítulos que abordan materias fundamentales que afectan a la propia identidad, al género, al sexismo, a las relaciones afectivas (incluyendo las relaciones sexuales), a la pornografía y a la salud. Cada uno de estos capítulos va acompañado de una propuesta metodológica con un planteamiento flexible, participativo y didáctico.

