

Guía de asesoramiento al profesorado para trabajar
en las aulas el día 8 de marzo

DÍA DE LA MUJER

Águeda Parra Jiménez / Marta Díez López /
Esther Arzúa Meléndez / María Blanco Carmona



Sevilla 2022

Colección Ciencias de la Educación
Núm.: 39

Comité editorial:

Araceli López Serena
(Directora de la Editorial Universidad de Sevilla)
Elena Leal Abad
(Subdirectora)

Concepción Barrero Rodríguez
Rafael Fernández Chacón
María Gracia García Martín
Ana Ilundáin Larrañeta
María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado
Manuel Padilla Cruz
Marta Palenque Sánchez
María Eugenia Petit-Breuilh Sepúlveda
José-Leonardo Ruiz Sánchez
Antonio Tejedor Cabrera

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Editorial Universidad de Sevilla.

© Editorial Universidad de Sevilla 2022
C/ Porvenir, 27 - 41013 Sevilla.
Tlfs.: 954 487 447; 954 487 451; Fax: 954 487 443
Correo electrónico: eus4@us.es
Web: <https://editorial.us.es>

© Águeda Parra Jiménez, Marta Díez López,
Esther Arzúa Meléndez y María Blanco Carmona 2022

Fotografías: Pixabay, Pexels & Unplash

ISBNe 978-84-472-2332-9

DOI <https://dx.doi.org/10.12795/9788447223329>

Diseño y Maquetación: Gloria Martínez Fernández



Índice

Justificación	5
Objetivos	8
1. One billion rising	10
2. Kahoot: ¿sabes cómo viven las mujeres?	15
3. “¡Anda ya! Si solo ha sido un piropo, hija”	22
4. El machismo es cultura, no conducta	26
5. “Soy hombre y soy feminista”	30
6. Don Juan del siglo XXI: seductores intelectuales y chicos malos	34
7. Sororidad	40
8. El empoderamiento femenino	44
9. Tarjetas activistas	49





Justificación

El 25 de septiembre de 2015, 193 países se comprometieron con 17 objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas y su cumplimiento para el 2030. Estos objetivos persiguen la igualdad entre personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad como parte de la agenda de desarrollo. El quinto objetivo de esos diecisiete es lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y a las niñas. A nivel internacional, algunas cifras publicadas por Naciones Unidas reflejan la importancia de trabajar con este objetivo; y es que una de cada tres mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual, 750 millones de niñas y mujeres se casaron antes de cumplir los 18 años o solo el 24% de todas las personas parlamentarias eran mujeres en 2018. A nivel nacional, el panorama también apunta claramente hacia la necesidad de trabajar para conseguir la igualdad: el salario medio anual en España de las mujeres es 5.784 € inferior al salario medio de los hombres (INE, 2017); las mujeres en España dedican más del doble del tiempo que los hombres a tareas vinculadas con el hogar y la familia (INE, 2017); solo un 12% de las mujeres españolas realiza una carrera tecnológica y un 24% ingenierías (OCD, 2017); y, según



cifras oficiales, 55 mujeres fueron asesinadas por sus parejas o exparejas en 2019, solo por nombrar algunos datos.

Con el objetivo de visibilizar la lucha por la igualdad, la ONU comenzó a celebrar el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer en el año 1975, dos años más tarde la Asamblea General de la ONU proclamó esta fecha como el Día Internacional por los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional.

De manera paralela, la legislación española (Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo) ha respaldado la inclusión y el fomento de la perspectiva de género, la igualdad y la no discriminación en todos los niveles educativos.

Trabajar la igualdad de género durante la adolescencia y la juventud es especialmente importante por distintos motivos. Por un lado, es muy habitual en adolescentes y jóvenes la creencia de que la igualdad real entre hombres y mujeres ya existe, un espejismo de la igualdad (Valcárcel, 2008) que dificulta ver el sexismo actual, mucho más naturalizado e invisible (Riley, 2001). Por otro, se encuentran en una etapa de búsqueda de la identidad en diferentes áreas (Arnett, 2004; Erikson, 1968), especialmente en el amor, en los estudios y en el trabajo, en la que consolidar valores de igualdad es realmente esencial.

Por todo lo expuesto, es fundamental que el profesorado se forme para adquirir las competencias necesarias de cara a acompañar al alumnado en su proceso de sensibilización y formación en materia de género. Si bien este acompañamiento ha de ser continuo, transversal y tener visión de conjunto, se pueden aprovechar algunas fechas señaladas para dedicar un tiempo específico al análisis crítico de las desigualdades de género, así como a fomentar relaciones de equidad y de no discriminación.



Una indicación importante a la hora de trabajar en este tipo de temáticas es que el profesorado que acompaña al grupo ha de promover un clima de confianza y respeto en todo momento, así como no permitir juicios de valor que puedan herir la sensibilidad de algunas de las personas del grupo con el que se está trabajando.

El objetivo de la guía que se presenta a continuación es asesorar al profesorado para trabajar sobre igualdad de género en las aulas el día 8 de marzo, así como facilitar este trabajo a través de actividades diseñadas para dicho fin. Ojalá sea de utilidad y contribuya a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de una sociedad más justa, en la que hombres y mujeres puedan mirarse a los ojos sintiéndose iguales.

Águeda Parra Jiménez,
Marta Díez López,
Esther Arzúa Meléndez y
María Blanco Carmona



Referencias

Arnett, J. (2004). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. NY: Oxford University Press.

Erikson, E. H. (1968, 1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Morales, M. J.; Luna, M. J. & Esteban, A. I. (2010). Diagnóstico de paridad en la universidad: análisis a través de indicadores. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (UOC)*, 7 (2).

Riley, S. (2001). Mainaining male power: male constructions of "feminists" and "feminist values". *Feminism & Psychology*, 11 (1), 55-78.

Valcárcel, A. (2008). *Feminismo en el mundo global*. Madrid: Cátedra.



Objetivos

A continuación se presenta una guía con nueve actividades para trabajar en clase la igualdad de género con motivo del 8 de marzo. El objetivo de esta guía es asesorar y facilitar al profesorado el trabajo en el aula este día tan especial, en el que se conmemora la lucha de las mujeres por la igualdad. De las actividades que se proponen, el profesor o profesora puede decidir cuál o cuáles escoger para realizar en clase teniendo en cuenta la temática y la temporalización de las mismas. La primera actividad, “One billion rising”, pretende ser un ejercicio de sensibilización y, por tanto, es una buena elección para comenzar a trabajar el 8M. De igual manera, la última actividad, “Tarjetas activistas”, se propone como un ejercicio de cierre. Entre una y otra se pueden encontrar actividades sobre diversas temáticas: micromachismos, nuevas masculinidades, desigualdad o empoderamiento, entre otras. Esta guía ha sido elaborada para servir de ayuda al profesorado, de forma que pueda realizar las actividades que considere más



idóneas para el grupo clase en el que vaya a trabajar. En este sentido, no hay un número de actividades recomendado ni un orden establecido para llevarlas a cabo, más allá de lo ya comentado respecto a la primera y última actividad.

Todas ellas se han estructurado de manera similar, de forma que aparecen, en primer lugar, los objetivos específicos que persiguen; a continuación, su temporalización, los materiales necesarios para llevarla a cabo y su desarrollo. Para concluir, se facilita una breve explicación teórica que pensamos que ayudará a docentes y alumnado a contextualizar, reflexionar y profundizar en la temática de la actividad. Esta última parte es común a aquellas que comparten temática, de modo que, si se eligen dos tareas del mismo ámbito, la reflexión puede ser común para ambas. Si, por el contrario, se eligen actividades de temáticas diferentes, en cada una se puede encontrar la información necesaria para profundizar, junto con el alumnado, en materia de igualdad.

Sin más, pasamos a continuación a exponer las actividades.



1. One billion rising



Objetivos específicos

- Conocer los tipos de desigualdades que sufren las mujeres en distintos entornos sociales y geográficos.
- Sensibilizar a los y las estudiantes acerca de la desigualdad de género.
- Aprender a reconocer qué tipos de violencia contra las mujeres existen.



Temporalización

- 20 minutos.



Materiales

- Ordenador, proyector y acceso a internet.



Desarrollo

- Para comenzar, proyectar el vídeo **I dance I rise**:

▶ **I dance I rise**

- Una vez visionado, pedir al alumnado que exprese en una palabra qué ha sentido al ver el vídeo.



1. One billion rising

- Posteriormente, realizar las siguientes preguntas para favorecer el debate:

¿Qué veis en el vídeo?

¿Qué tipos diferentes de violencia contra las mujeres se ven reflejadas?

¿Creéis que es exagerado o refleja la realidad de las mujeres en el mundo?

- Para finalizar la actividad, realizar una breve explicación sobre la desigualdad que sufren las mujeres en el mundo.

A continuación, aparecen ideas que pueden servir para facilitar esta explicación:

La desigualdad de género afecta a las mujeres de todo el mundo de distintas formas y en todos los ámbitos. Según datos de la ONU ([Unwomen.org](https://unwomen.org)), las mujeres ganan de media el 77% de lo que ganan los hombres; tienen trabajos más precarios y dedican el triple de tiempo a labores no remuneradas como las tareas del hogar o el cuidado de otras personas. Dos terceras partes de las personas analfabetas del mundo son mujeres; casi 1 de cada 4 niñas de entre 15 y 19 años no está empleada ni estudia o recibe capacitación, en comparación con 1 de cada 10 niños de la misma edad; un 60% de los países aún discrimina los derechos de las hijas a heredar tierras y bienes, y a lo largo y ancho de nuestro planeta, las mujeres sufren violencia por el simple hecho de



1. One billion rising

serlo. Anualmente, 87.000 mujeres son asesinadas en contextos de relación de pareja y familia, y, de hecho, desde el 2013 se ha producido un aumento de femicidio del 14,9%. La OMS habla de una prevalencia global del 7,2% de violencia sexual; 650 millones de mujeres y niñas son forzadas a contraer matrimonio; entre 100 y 140 millones de mujeres y niñas han sido sometidas a mutilación genital y el 72% de las víctimas de trata de personas son mujeres y niñas.

Esta realidad también está presente en España, donde la desigualdad salarial entre hombres y mujeres es un hecho, las labores domésticas y el cuidado familiar recaen principalmente sobre ellas y su presencia en los órganos de gestión dista mucho de ser equitativa (Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades). Por otro lado, en nuestro país las cifras de violencia de género son dramáticas. Según datos oficiales del Ministerio de Igualdad, desde el año 2013 y hasta el 2021, 1.125 mujeres han sido asesinadas a manos de sus parejas o exparejas, y al menos 45 niños y niñas han sido asesinados en casos de violencia de género contra sus madres.

Estos escalofriantes datos reflejan diversas formas de violencia contra las mujeres y son fruto de una pandemia estructural llamada desigualdad de género, que discrimina a las mujeres por el simple hecho de serlo a lo largo y ancho de nuestro mundo.

La igualdad de género, además de ser un derecho humano fundamental, es imprescindible para lograr sociedades pacíficas, con pleno potencial humano y capaces de desarrollarse de forma sostenible. Hoy sabemos que el empoderamiento de las mujeres estimula la productividad y el crecimiento



1. One billion rising

económico y social, por lo que invertir en el futuro de las niñas y mujeres es una apuesta para transformar el mundo en el que vivimos (ONU, s.f.).

Versión online

Esta actividad también se puede plantear de manera online, a través de las plataformas disponibles para la realización de clases online síncronas.

Conclusión o cierre de la actividad

Alrededor del mundo, las mujeres, por el simple hecho de serlo, se ven afectadas por diferentes tipos de violencia. Esta violencia forma parte de la estructura social y no siempre es perceptible. Por ello, es primordial, como recalca la ONU (s.f.), acabar con las diferentes formas de violencia contra las mujeres y que el acceso a los recursos, tanto económicos como sociales, y a la participación en

la vida política sea igualitario tanto para mujeres y niñas como para hombres y niños.

Take home message:

“Yo no deseo que las mujeres tengan poder sobre los hombres, sino sobre ellas mismas”.

Mary Wollstonecraft



1. One billion rising



Referencias

Las diferencias de educación y oportunidades entre las niñas y los niños. (2020, 15 octubre).  [Noticias ONU](#).

ONU (s.f.) Igualdad de género. Naciones Unidas: Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano.  [Igualdad de género](#)

 [Mujeres en cifras](#)

 [Víctimas mortales por violencia de género en España](#)

 [Menores víctimas mortales por violencia de género contra sus madres en España](#)

