

TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL

ROSALÍA ROMERO TENA

MARÍA PUIG GUTIÉRREZ

JUAN JESÚS GUTIÉRREZ-CASTILLO

(COORDS.)



EDITORIAL UNIVERSIDAD DE SEVILLA

ÍNDICE >>>

RESEÑA >>



ROSALÍA ROMERO TENA, MARÍA PUIG GUTIÉRREZ
Y JUAN JESÚS GUTIÉRREZ-CASTILLO
(COORDS.)

TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL



Sevilla 2020

Colección Ciencias de la Educación

COMITÉ EDITORIAL:

José Beltrán Fortes
(Director de la Editorial Universidad de Sevilla)
Araceli López Serena
(Subdirectora)

Concepción Barrero Rodríguez
Rafael Fernández Chacón
María Gracia García Martín
Ana Ilundáin Larrañeta
María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado
Manuel Padilla Cruz
Marta Palenque Sánchez
María Eugenia Petit-Breuilh Sepúlveda
José-Leonardo Ruiz Sánchez
Antonio Tejedor Cabrera

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito de la Editorial Universidad de Sevilla.

© Editorial Universidad de Sevilla 2020

C/ Porvenir, 27 - 41013 Sevilla.

Tlfs.: 954 487 447; 954 487 451; Fax: 954 487 443

Correo electrónico: eus4@us.es

Web: <<https://editorial.us.es>>

© Rosalía Romero Tena, María Puig Gutiérrez y Juan Jesús Gutiérrez-Castillo (coords.) 2020

© De los textos, los autores 2020

ISBNe: 978-84-472-2205-6

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447222056>

Diseño de cubierta: santi@elmaquetador.es

Maquetación y realización interactiva: santi@elmaquetador.es



ÍNDICE

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y COMPETENCIA DIGITAL

LAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS. REVISIÓN SOBRE BUENAS PRÁCTICAS LLEVADAS A CABO	
Trujillo Vargas, J. J. <i>Universidad Isabel I</i>	13
APRENDER CON TIC: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN	
Martínez-Serrano, M. ^a C. <i>Universidad de Jaén</i>	21
PERCEPCIONES SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS FUTUROS PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Martínez-Serrano, M. ^a C. <i>Universidad de Jaén</i>	29
PEDAGOGÍA INTEGRAL VINCULADA A LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ENFOCADA A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
Parody García, L. M., Isequilla Alarcón, E. y Leiva Olivencia, J. J. <i>Universidad de Málaga</i>	37
TALLER DE RADIO, EXPERIENCIAS EN EL GRADO DE INFANTIL	
Aguiar Perera, M. ^a V. <i>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>	51
APRENDIZAJE ENTRE IGUALES, UNA EXPERIENCIA REFLEXIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Salvatella Plaza, L. A. y Sánchez Rivas, E. <i>CEP de Málaga</i> Sánchez Rodríguez, J. <i>Universidad de Málaga</i>	59

NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO EN CENTROS DE NATURALEZA COOPERATIVA López Belmonte, J. y Moreno Guerrero, A. J. <i>Grupo de Investigación AREA (HUM-672)</i> Pozo Sánchez, S. <i>Centro Concertado Beatriz de Silva</i>	81
ALFABETIZACIÓN DIGITAL: UN PASO HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL Valenzuela Lazo, M. ^a C. <i>Aula Smart Editorial</i> Ruiz Palmero, J. y Cruces Carro, L. <i>Universidad de Málaga</i>	91
STEAM, UN NUEVO ENFOQUE METODOLÓGICO ES POSIBLE Rosal Fraga, M. ^a I. y Agudo Prado, S. <i>Universidad de Oviedo</i>	101
LA PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE LA IDENTIDAD DIGITAL: MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL AULA INVERTIDA Granado Alonso, C. y Gómez-del-Castillo, M. ^a T. <i>Universidad de Sevilla.</i>	109
DESARROLLO DE UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE EN PREESCOLAR: PRIMEROS RESULTADOS Arellanos Beauregard, N. <i>Universidad de Barcelona</i>	119
IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DESARROLLADAS EN FUTUROS DOCENTES Merino Tinoco, E. y Sosa Díaz, M. ^a J. <i>Universidad de Extremadura</i>	129
LA ELABORACIÓN DE VÍDEOS PARA MOSTRAR PROPUESTA DE ENSEÑANZA SOBRE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Puig Gutiérrez, María y Cruz-Guzmán Alcalá, Marta <i>Universidad de Sevilla.</i>	145
CENTROS CON ENSEÑANZAS ALTERNATIVAS DE INFANTIL EN EXTREMADURA: UN ANÁLISIS DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS González-Pérez, A. y Barroso Velasco, M. ^a M. <i>Universidad de Extremadura</i>	151

REALIDAD AUMENTADA, MODELADO EN 3D E IMPRESIÓN EN 3D PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	
Moreno Martínez, N. <i>Universidad de Málaga</i>	
Monsalve Lorente, L. <i>Universidad de València</i>	
García Aguilera, F. J. <i>Universidad Internacional de La Rioja</i>	161
PROPUESTA DE E-ACTIVIDAD USANDO UNA WIKI PARA REFLEXIONAR SOBRE EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL	
López-Lozano, L. <i>Escuela Universitaria de Osuna</i>	171
TRABAJANDO LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	
De la Blanca de la Paz, S. y Moreno Fuentes, E. <i>Centro Universitario Sagrada Familia</i>	181
TENDENCIAS EMERGENTES EN PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
Monsalve Lorente, L. <i>Universidad de Valencia</i>	
Moreno Martínez, N. M. <i>Universidad de Málaga</i>	193
VIDEOJUEGOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN CON NINTENDOGS & I LOVE MY LITTLE BOY	
González Fernández, A., Guerra Antequera, J. y Acevedo Borrega, J. <i>Universidad de Extremadura</i>	205
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL A TRAVÉS DE SOFTWARE EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Acevedo Borrega, J., Guerra Antequera, J. y González Fernández, A. <i>Universidad de Extremadura</i>	215

2. SOCIEDAD, FAMILIA Y TIC

<p>APLICACIONES EDUCATIVAS. ¿QUÉ POSIBILIDADES TENEMOS EN EL CONTENIDO MATEMÁTICO?</p> <p>Izquierdo Álvarez, Vanessa <i>Universidad de Salamanca</i>.....</p>	227
<p>FORMACIÓN TECNOLÓGICA PARA LAS FAMILIAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN... EN EL CENTRO ESCOLAR</p> <p>Parody García, L. M., Isequilla Alarcón, E. y Leiva Olivencia, J. J. <i>Universidad de Málaga</i>.....</p>	237
<p>ACCIÓN TUTORIAL Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN MODELO RENOVADO DE INTERVENCIÓN</p> <p>Teixeira Presas, Beatriz <i>Xunta de Galicia. Consellería de Educación y Ordenación Universitaria</i> ..</p>	245
<p>DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIAS PARA ABORDAR EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL... EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Martín Vicente, L. F., Millán Villalobos, M. E. y Sánchez Rivas, Enrique <i>Universidad de Málaga</i>.....</p>	257
<p>FORMANDO PEQUEÑOS BILINGÜES CON TIC</p> <p>Bussolari, Lee Ann <i>SEK-Alborán International School</i></p>	271
<p>INNOVACIÓN EDUCATIVA CON VIDEOJUEGOS PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>González-Pérez, A. y García Granado, C. <i>Universidad de Extremadura</i>.....</p>	277
<p>TECNOLOGÍA PARA ENSEÑANZA DE LA L2 A NIÑOS CON DIVERSIDAD AUDITIVA</p> <p>Trejo Muñoz, P. <i>Universidad Autónoma de Querétaro</i></p>	289
<p>MOOC COMO VÍA DE FORMACIÓN PARA FAMILIAS: TECNOLOGÍAS EN INFANTIL</p> <p>Piñero Virué, R. y Fernández Batanero, J. M^a. <i>Universidad de Sevilla</i> El Homrani, M. <i>Universidad de Granada</i>.....</p>	299

EL CUENTO COMO NARRACIÓN AUDIOVISUAL INNOVADORA Rosal Fraga, M. ^a I. y Agudo Prado, S. <i>Universidad de Oviedo</i>	307
REALIDAD AUMENTADA EN EL AULA DE INFANTIL: RECURSOS EMPLEADOS Riesco Díaz, Blanca <i>Universidad de Sevilla</i>	315

3. EXPERIENCIAS INNOVADORAS CON LAS TIC EN LA ESCUELA

TRABAJANDO GEOMETRÍA EN INFANTIL A TRAVÉS DEL USO DE TABLETAS Escudero-Domínguez, Ana María <i>Universidad de Sevilla</i>	343
RETROINNOVANDO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA REALIDAD AUMENTADA López Belmonte, Jesús <i>Grupo de Investigación AREA (HUM-672)</i> Pozo Sánchez, Santiago <i>Centro Concertado Beatriz de Silva</i> Moreno Guerrero, Antonio José <i>Grupo de Investigación AREA (HUM-672)</i>	349
LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIAL Villegas Aldana, Alba <i>Universidad de Sevilla</i>	361
LEEMÚSICA, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TIC Castañón Rodríguez y María del Rosario <i>Universidad de Valladolid</i>	369
METODOLOGÍA STEAM PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Rodríguez-Solís Sánchez, María <i>Aonia Nueva Educación</i> Evans, Helen Wyn <i>Colegio Internacional San Francisco de Paula</i>	375
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE WEBQDA EN UNA EXPERIENCIA DE ROBÓTICA EN EL AULA Bizarro Torres, Noelia; Luengo González, Ricardo y Torres Carvalho, José Luís <i>Universidad de Extremadura</i>	385

CINE-TEA.UN PROYECTO DE CINE EN EL AULA-TEA Albalat Martín, Carolina; Sánchez de la Torre, Ana M. y López Plata, Ana M. ^a <i>CEIP Europa (Almería)</i>	397
LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE LAS TIC EN 0/3 AÑOS Blasco Granados, María de Guía y Romero Tena, Rosalía <i>Universidad de Sevilla</i>	405
LA ROBÓTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN PRIMER RECOPILOTARIO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Fernández Iglesias, Rebeca y Rodríguez Rodríguez, Jesús <i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	425
TIC & KICHWA EN EDUCACIÓN INICIAL Silva Castillo, Jorge Noé y Fonseca Morales, Ruth Tatiana <i>Universidad Nacional de Chimborazo</i>	433
INNOVANDO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN Y LAS TIC Martín-Gutiérrez, Ángela <i>Universidad de Sevilla</i>	441
EL USO DE VIDEOJUEGOS EN EDUCACIÓN INFANTIL: WII SPORT PARA TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD Raposo-Rivas, Manuela; Martínez-Figueira, M. ^a Esther y Cebrián Robles, Violeta <i>Universidade de Vigo</i>	453
HACIA UNA ESCUELA PARA TODAS Y TODOS: BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON TIC Martínez-Figueira, M. ^a Esther; Raposo-Rivas, Manuela y Cebrián Robles, Violeta <i>Universidad de Vigo</i>	463
ANÁLISIS DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO: ESTUDIO DE CASO ÚNICO Fernández Milara, Leticia y Sosa Díaz, María José <i>Universidad de Extremadura</i>	473
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	485

Siguiendo la misma línea que la obra *Innovación y Tecnología en Educación Infantil*, se elabora esta, denominada *Tecnologías emergentes en Educación Infantil*, con el objetivo de seguir profundizando sobre cómo las tecnologías inciden en los más pequeños cada vez a edades más tempranas.

Desde sus primeros contactos en los hogares, los pequeños asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad, conviviendo con ellas y adaptándose a las mismas sin dificultad. Así, pasan tiempos prolongados y sin interrupciones con la TV, ordenadores, tabletas, smartphone, etc..., en casa más que en la propia escuela. Esto nos preocupa y creemos que desde la escuela hay que darle un empuje para educar en y con tecnologías. La sociedad en la que nos encontramos determina nuestra forma de enfrentarnos al mundo, es por ello, que para enseñar en la sociedad del siglo XXI se necesitan formadores preparados en el siglo XXI.

En esta obra se recogen diversas innovaciones educativas realizadas tanto en las aulas de infantil, como en los centros de formación del profesorado. Por tanto, se realiza un acercamiento a la realidad de las aulas de educación infantil, sin perder de vista la formación de los docentes. Estos estudios, experiencias e innovaciones están organizados en tres capítulos, que tratan de mostrar aportaciones desde diferentes perspectivas y enfoques.

Serán realidad aumentada (RA), códigos QR, robótica, PDI, libro electrónico, entre otras, algunas de las herramientas utilizadas para desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades de los más pequeños. Estas evidencias se muestran desde una perspectiva curricular, en la que las TIC son consideradas como tecnologías para el aprendizaje y la participación. Y del mismo modo que en la obra anterior los estudios realizados, las innovaciones llevadas a cabo y las propuestas diseñadas están centradas en los diferentes agentes del proceso educativo implicados: familia, profesorado, alumnado y administración.

En definitiva, esta obra brinda a los lectores la posibilidad de acercarse a las tecnologías desde el mundo de los más pequeños.

